



**RAZVOJNI NAČRT
OŠ RADA ROBIČA LIMBUŠ
2019–2023**

1. UVOD

Razvojni načrt OŠ Rada Robiča Limbuš je dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na vzgojno-izobraževalnem področju ter na področju urejenosti šole in njene okolice, ki jih bomo razvijali v letih od 2019 do 2023.

Načrt predstavlja splošne smernice razvoja naše šole in je nastal na osnovi evalvacije dosedanjega dela ter anketnih vprašalnikov za starše, učence ter učitelje.

2. PREDSTAVITEV ŠOLE

Šola je ena izmed enaindvajsetih osnovnih šol v mestni občini Maribor. Nahaja se v Limbušu in leži pet kilometrov zahodno od Maribora na severnem vznožju Pohorja. Šola je v kraju prisotna že dobrega četrto tisočletja. Otvoritev nove šole na sedANJI lokaciji je bila novembra leta 1867. Šola nosi ime po Radu Robiču, padlem partizanu, članu rodoljubne družine Robič, ki ji je posvečena spominska plošča na šolskem poslopju.

S širitvijo kraja se je širila tudi šola, ki se je nenehno dograjevala, zgrajeni so bili številni prizidki in nazadnje še nova večnamenska dvorana.

V šolskem letu 2019/2020 obiskujeta šolo 402 učenca, za katere skrbi 39 strokovnih delavcev ter 17 drugih delavcev. Šola in njena okolica sta lepo urejeni. V letu 2019 poteka energetska sanacija šole.

Na šoli želimo otrokom razviti vrednote, kot so odgovornost, delavnost, medsebojno spoštovanje in poštenost. Učencem želimo posredovati in jih opremiti z znanji, spretnostmi in veščinami, ki jih bodo potrebovali v nadaljnjem izobraževanju oz. življenju. Trajno skrbimo za zdravje in varnost otrok. Zavedamo se, da je vse to možno doseči le ob dobro strokovno zastavljenem delu, v katerem je veliko komunikacije med starši, učitelji in učenci. Le z dobrim medsebojnim sodelovanjem lahko dosežemo zelene cilje. Težave poskušamo reševati sproti in učinkovito, s sodelovanjem vseh vpletenih.

3. VIZIJA ŠOLE

Simbol naše šole je mavrica, čeprav smo ob obnovi šole izgubili zunanjo mavrično podobo šole. Mavrica je sestavljena iz nežnih barvnih odtenkov, ki imajo simbolni pomen. Vijolično barvo smo povezali s sanjami, zelena nam pomeni upanje, oranžna moč in voljo, rumena srečo in veselje ter rdeča ljubezen.

Simbolni pomen mavrice nam pomaga uresničevati šolski moto, ki se glasi:

Mavrico naše šole bomo obarvali z znanjem, strokovnostjo, ustvarjalnostjo, odgovornostjo, spoštljivostjo in strpnostjo. Naj zažari!

Zaposleni na šoli se zavedamo, da je naše poslanstvo razvijati kvalitetno znanje pri učencih, hkrati pa moramo otroke tudi vzgajati in pri njih razvijati moralne vrednote. Le tako se bodo učenci razvili v zrele, odgovorne osebnosti.

4. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta OŠ Rada Robiča Limbuš predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja
- analiza rezultatov anket učiteljev, staršev in učencev
- evalvacija dela šole preteklega obdobja
- vizija šole

5. PREDNOSTI IN SLABOSTI ŠOLE

Močna področja:

- urejenost in opremljenost šole
- opremljenost z didaktičnimi pripomočki in materialom
- dobra strokovna usposobljenost učiteljev
- kvalitetno izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa, sledenje novostim, uporaba sodobnih oblik in metod dela
- upoštevanje individualnosti vseh otrok
- delo z otroki s posebnimi potrebami in z nadarjenimi učenci ter pomoč socialno-ekonomsko šibkim učencem
- dobra ponudba in izvedba razširjenega in nadstandardnega VIZ programa

Šibka področja:

- urejenost vhoda v šolo ter zunanjih površin
- spoštljiva komunikacija med vsemi deležniki
- doslednost
- vzgojna učinkovitost

6. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2019–2023

6.1 PEDAGOŠKO PODROČJE

Zavedamo se, da je najpomembnejše kvalitetno delo učiteljev na pedagoškem področju, kamor v prvi meri nedvomno sodi kvaliteten pouk. Zato bomo v naslednjih letih ohranjali in nadaljevali začrtano pedagoško delo. Na šoli imamo dobro usposobljene strokovne delavce, ki v svoje delo uvajajo novosti, aktivne metode in oblike dela ter se prilagajajo različnim

potrebam otrok. Tudi v prihodnjih letih bomo s tem delom nadaljevali ter ga nadgrajevali in izpopolnjevali.

V zadnjih letih strokovni delavci opažamo, da ima vse več učencev težave z branjem, bralnim razumevanjem in pisanjem. Zato bomo tem večščinam preko različnih oblik dela in dejavnosti namenili več pozornosti.

Starši, učenci in strokovni delavci želimo, da bi učenci ob koncu izobraževanja na naši šoli znali reševati probleme, kritično razmišljati, bili inovativni in imeli vseživljenjska znanja, zato bomo pouk in druge dejavnosti šole načrtovali tako, da bodo učenci lahko razvijali oz. pridobivali te veščine.

Učitelji se bodo za doseganje navedenih ciljev tudi dodatno izobraževali znotraj in zunaj šole, vključevali v projekte in povezovali med seboj ter izmenjevali primere dobre prakse.

6.2 VZGOJNO PODROČJE

V zadnjih letih strokovni delavci šole ugotavljamo, da prihaja v šoli vedno pogosteje v ospredje potreba po vzgojnem delovanju. Na tem področju je tudi naša učinkovitost manjša. V kolikor želimo biti uspešni pri posredovanju znanja učencem, moramo ves čas aktivno delovati na vzgojnem področju. Ob tem nujno potrebujemo podporo otrokove družine ter tudi širšega okolja.

Učenci in starši izpostavljajo pomen medsebojnega spoštovanja, medsebojnega sodelovanja in prijateljstva ter poštenosti za dobro počutje v šoli.

Pri učencih želimo razvijati odgovornost, tako za lastno vedenje kot tudi odgovornost za lasten proces učenja. Želimo vzpodbujati medsebojno učno pomoč in medgeneracijsko pomoč na šoli. Pomemben cilj je tudi razvijanje socialnih veščin pri učencih, s poudarkom na upoštevanju bontona na vseh področjih, ki se dotikajo življenja in dela šole. Naslednja cilja vzgojnega delovanja šole sta področji ekologije in trajnostne mobilnosti.

Uresničevanje navedenih področij je naloga vseh učiteljev skozi vse dejavnosti, ki se odvijajo v šoli, vsekakor ob pomoči in sodelovanju staršev. Znotraj vsake oddelčne skupnosti je treba pripraviti programe za razvoj teh kompetenc ter delovati predvsem na preventivnem področju.

6.3 PROJEKTI

V naslednjih letih bomo nadaljevali s projekti, ki so že uveljavljeni, in vpeljali nekatere nove. Največ pozornosti bomo posvetili projektom, ki so močno povezani z našimi prednostnimi nalogami. To so projekti, ki razvijajo ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost pri učencih, razvijajo vseživljenjska znanja, kritično mišljenje, problemsko učenje, izboljšujejo bralne navade in vnašajo v pouk sodobne pristope poučevanja.

Tako bomo nadaljevali s projekti Knjigoljub, Naša mala knjižnica in Rastem s knjigo ter s projekti Mirno morje, Plakat miru in Izzivi starševstva.

V ospredje bomo postavili večletne projekte: Inovativna učna okolja (Inovativna pedagogika 1:1), Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem ter Trajnostna mobilnost v šolah.

Različni projekti se bodo izvajali na nivoju šole oz. na nivoju posameznih oddelčnih skupnosti.

Podrobnejši načrt sodelovanja v projektih bo opredeljen v letnem delovnem načrtu.

6.4 VODENJE

Na področju vodenja bomo namenili posebno skrb uresničevanju vseh zastavljenih ciljev, razvijanju pozitivne kulture in klime šole ter razvijanju varnega in spodbudnega učnega okolja za vse, ki vstopajo v šolski prostor.

6.5 UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Ves čas bomo skrbeli za urejenost naše šole.

Ob tem bo prioriteta naloga uresničitve že pripravljenih načrtov za ureditev vhoda v šolo. Naslednja naloga je ureditev zunanjih površin okrog šole ter s tem povečanje prostora, na katerem se lahko zadržujejo predvsem učenci v oddelkih podaljšanega bivanja.

7. ZAKLJUČEK

Z razvojnim načrtom šole smo zastavili prednostna področja, ki nam bodo pomagala uresničevati vizijo naše šole, za kar pa se moramo potruditi vsi delavci šole v sodelovanju s starši in učenci.

Uresničevanje posameznih nalog bo podrobneje opredeljeno v letnem delovnem načrtu za posamezno šolsko leto ter v akcijskih načrtih za posamezno aktivnost.

Vsak izmed nas se mora potruditi in razvijati na področjih, ki smo si jih zastavili kot prednostna. Tako se bomo približali viziji naše šole, saj želimo, da jo učenci zapustijo kot odgovorni, ustvarjalni, spoštljivi in opremljeni z znanjem za prihodnost.

Ravnateljica:
Mojca Kirbiš