



# **VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE RADA ROBIČA LIMBUŠ**

Limbuš, 2023

**KAZALO**

Uvod.....	3
<b>1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA .....</b>	<b>4</b>
<b>2. VZGOJNE DEJAVNOSTI.....</b>	<b>4</b>
2.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti .....	4
2.2 Svetovanje in usmerjanje .....	5
2.3 Restitucija.....	6
<b>3. VZGOJNI UKREPI IN OPOMINI .....</b>	<b>6</b>
<b>4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI.....</b>	<b>7</b>
<b>5. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE .....</b>	<b>7</b>

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 – popr.) in na predlog ravnateljice, je svet OŠ Rada Robiča na svoji \_\_\_\_\_ seji dne \_\_\_\_\_ sprejel

### **VZGOJNI NAČRT OŠ Rada Robiča Limbuš**

*Cilj resnične vzgoje ni le usmerjanje ljudi, da počnejo prave stvari, ampak da uživajo v njih; ne le da postanejo delavni, ampak da vzljubijo delo;  
ne le, da postanejo učeni, ampak da vzljubijo znanje;  
ne le, da postanejo čisti, ampak da vzljubijo čistost;  
ne le, da postanejo pravični, ampak da zahrepenijo po pravici.*

(John Ruskin)

Šola je prostor, kjer otroke poučujemo in neizogibno tudi vzgajamo. Prvobitno vzgojno nalogo imajo vselej starši oz. otrokovi skrbniki. Ko le ti pri otroku ustvarijo stabilne vzgojne temelje, lahko šola kot vzgojno-izobraževalna ustanova na njih kvalitetno nadaljuje vzgojno delo.

Izhodišče vzgojnega delovanja šole predstavljajo cilji, ki so zapisani v 2. členu Zakona o osnovni šoli. Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja teh ciljev. Vzgojni načrt naše šole je nastal na osnovi oblikovanja vizije šole in vključuje vrednote, ki so v skladu s pravili stroke, zakoni, predpisi in akti šole. Podpira uresničevanje tretjega in četrtega Delorsovega stebra izobraževanja (učiti se biti in učiti se živeti v skupnosti). Nastal je ob skupnem načrtovanju strokovnih delavcev šole, učencev in staršev.

Vsebino vzgojnega načrta OŠ Rada Robiča Limbuš sestavljajo:

1. Temeljne vrednote in vzgojna načela
2. Vzgojne dejavnosti
3. Vzgojni ukrepi in opomini
4. Oblike vzajemnega sodelovanja s starši
5. Pohvale, priznanja, nagrade

#### **1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA**

Podlaga temeljnim vrednotam naše šole so vrednote, zapisane v ciljnih izobraževanja (2. člen Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli).

Nadalje izhajajo iz vizije naše šole:

**MAVRICO NAŠE ŠOLE BOMO OBARVALI Z ZNANJEM, STROKOVNOSTJO,  
USTVARJALNOSTJO, ODGOVORNOSTJO, SPOŠTLIVOSTJO IN STRPNOSTJO.  
NAJ ZAŽARI!**

Na osnovi evalvacije dosedanjega dela in anketnih vprašalnikov za starše, učence in učitelje smo opredelili vrednote, ki jim namenjamo posebno pozornost:

**ODGOVORNOST  
DELAVNOST  
MEDSEBOJNO SPOŠTOVANJE  
POŠTENOST**

Pri vzgojnem delovanju bomo uresničevali naslednja načela:

- načelo medsebojnega spoštovanja,
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev,
- načelo preventivnega delovanja, s katerim želimo vzpostaviti varno, zaupno in spodbudno okolje za optimalen učni in osebni razvoj učencev,
- načelo odgovornosti in upoštevanja medsebojnih pravil in dogovorov,
- načelo sodelovanja s starši,
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline,
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti in doslednosti,
- načelo osebnega zgleda.

## **2. VZGOJNE DEJAVNOSTI**

Na šoli si bomo v skladu s temeljnimi cilji in vrednotami izobraževanja prizadevali oblikovati okolje, v katerem bodo učenci lahko uspešno zadovoljevali svoje temeljne potrebe po varnosti, sprejetosti, spoštovanju, svobodi, gibanju in sprostitvi, potrebe po pridobivanju znanja in doseganju uspeha, ob tem razvijali samostojnost in pozitivno samopodobo ter si pridobili čut za odgovornost.

### **a. proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti**

Te dejavnosti bomo načrtovali v okviru šole kot celote, pa tudi na ravni triad oz. posameznih razredov in oddelkov. Vključene bodo v letni delovni načrt šole in v načrt posameznih oddelkov.

V okviru proaktivnih in preventivnih vzgojnih dejavnosti bomo skrbeli za:

- kvaliteten pouk,
- sprejemanje drugačnosti in strpnost ter zagotavljanje pogojev za inkluzijo otrok s posebnimi potrebami,
- razvijanje socialnih veščin in skrb za ustrezno medsebojno komunikacijo,
- medvrstniško pomoč,
- oblikovanje razrednih pravil,
- organiziranje nekaterih dejavnosti za aktivno preživljanje prostega časa (npr. interesne dejavnosti),
- izvajanje različnih projektov na šoli,
- sistematično načrtovanje in izvajanje ur oddelčne skupnosti,
- bralno kulturo učencev,
- učenje uspešnega reševanja konfliktov,
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, sprejemanja lastne odgovornosti,

- sodelovanje s starši (formalna in neformalna druženja, tematska srečanja ipd.),
- izvajanje dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti (naravoslovni dnevi, predavanja zunanjih strokovnjakov, ure oddelčne skupnosti),
- izvajanje dejavnosti za preprečevanje nasilja (ničelna toleranca, dnevi dejavnosti, ure oddelčne skupnosti),
- spodbujanje spoznavanja lastnih sposobnosti, osebnostnih značilnosti, interesov in delovnih navad,
- zdrav način življenja,
- spoznavanje in razvijanje nadarjenosti in celostni razvoj učencev,
- iskanje močnih področji pri vsakem otroku z možnostjo doseganja uspehov.

## **b. svetovanje in usmerjanje**

Izvaja se z namenom pomoči pri osebnem razvoju učencev, razvijanju njihove samopodobe, pri njihovem šolskem delu in prevzemanju odgovornosti za lastna dejanja.

Svetovanje in usmerjanje se bo izvajalo v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur in ob sprotne reševanju problemov. V svetovanje se bodo vključevali razredniki, strokovni delavci šole, starši in šolska svetovalna služba, glede na učenca kot posameznika. Po potrebi se bodo za učence pripravili tudi individualni vzgojni načrti, ki bodo vsebovali cilje, oblike pomoči, odgovornosti in morebitne izjeme.

V procesu svetovanja in usmerjanja bomo skrbeli, da bodo učenci:

- spoznavali sebe in lastne potrebe,
- oblikovali lastne cilje ter načrtovali in spremljali lastno delo,
- razmišljali in presojali o lastnem vedenju in vedenju drugih,
- prevzemali odgovornost za lastno vedenje,
- se navajali na procese samoopazovanja in samovrednotenja,
- razvijali realno pozitivno samopodobo,
- aktivno iskali ustrezne rešitve.

## **c. restitucija**

Restitucija je oblika vzgojnega ukrepanja, ki omogoča učencu, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno ali moralno škodo drugemu, skupini ali šoli, da to popravi. Učenec se v postopku restitucije sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za načine poravnave. V postopku restitucije ukrepi niso enolično in vnaprej določeni, jih pa smiselno povezujemo s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo. Povzročitelj škode se mora potruditi, da poišče rešitev, ki jo oškodovanec sprejme kot primerno nadomestilo povzročene škode. Restitucija torej spodbuja konstruktivno vedenje, ker ni kaznovalca in kazni, ni obrambnih ali destruktivnih reakcij in je zato verjetnost spremembe vedenja večja. Strokovni delavci predvsem spodbujajo, usmerjajo in spremljajo proces restitucije. Ta je končan, ko oškodovanec potrди, da je zadovoljen s poravnavo in ko povzročitelj tako na čustvenem in miselnem nivoju sprejme svoje ravnanje kot nekaj, kar je dolžan storiti, če prej z nepremišljenim ravnanjem povzroči kakršnokoli škodo. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katerega cilj je, da učenci kritično razmišljajo o lastnem vedenju in sami popravijo posledice slabo preišljenih dejanj.

### 3. VZGOJNI UKREPI IN OPOMINI

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev Pravil šolskega reda in Hišnega reda ter so natančno določeni v prilogi A, ki je sestavni del Pravil šolskega reda.

Namen vzgojnega delovanja je doseči učinek, da učenec kršitve ne bo več ponavljal.

**Vzgojni opomini** se izrekajo skladno s 60 f. čl. ZOsn.

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena.

Vzgojni opomin šola lahko izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v Letnem delovnem načrtu, Hišnem redu, Pravilih šolskega reda in drugih aktih šole.

Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi **individualizirani vzgojni načrt**, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala.

#### Prešolanje učenca

Šola lahko iz vzgojnih razlogov, skladno s 54. čl. ZOsn prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu, kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta, nadalje onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje Centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih inštitucij.

### 4. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

Starši oz. skrbniki so primarni vzgojitelji svojih otrok in v ranem otroštvu postavijo osnovne temelje za nadaljnje vzgojno delovanje. Redno spremljajo razvoj svojega otroka in imajo pravico ter dolžnost, da so obveščeni o delu svojega otroka, njegovem napredku v šoli in celotnem šolskem delovanju.

Sistemske oblike sodelovanja s starši so govorilne ure, roditeljski sestanki, Svet staršev in so opredeljene z zakonom.

Vsak učitelj ima mesečne popoldanske govorilne ure in tedenske dopoldanske. Ustrezno je, da se starši vsakega otroka vsaj dvakrat letno oglasijo pri razredniku na individualnem razgovoru v času govorilnih ur. Če so starši zadržani, lahko z učiteljem in drugimi strokovnimi delavci stopijo v stik tudi preko elektronske pošte, da se dogovorijo za termin sestanka.

Pričakujemo, da se starši odzovejo na vabilo na razgovor s strani učitelja, razrednika ali svetovalne službe. Težave rešujemo sproti, takoj, pri čemer velja postopnost reševanja (učitelj, razrednik, svetovalna služba, ravnateljica).

Vsaj trikrat v šolskem letu organiziramo roditeljske sestanke.

Proaktivne dejavnosti v sodelovanju učitelj-starši-učenec določamo z vsakoletnim Letnim delovnim načrtom šole.

## 5. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učencem, ki z dejanji ali uspehi izkazujejo nadpovprečne rezultate na učnem, športnem, voditeljskem, umetniškem področju ali pomembno prispevajo k ugledu šole in njeni prepoznavnosti v širšem okolju, šola izreče ali podeli pohvale, priznanja in/ali nagrade.

Pohvale se podeljujejo za posebej prizadevno delo v oddelčni ali šolski skupnosti, za spoštljiv odnos in nudenje pomoči ter za izjemno prizadevnost pri šolskih dejavnostih.

Pohvale so lahko ustne in pisne in se izrekajo oz. podeljujejo po presoji razrednikov ali drugih predlagateljev.

Priznanja se podeljujejo za doseganje vidnih rezultatov na tekmovanjih in srečanjih učencev, ki so organizirana na šolskem ali državnem nivoju in različnih natečajih ter športnih prireditvah.

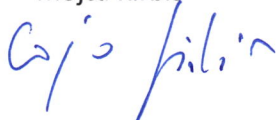
Nagrade se podeljujejo za uspehe na različnih natečajih, posebnih šolskih priložnostih in ob zaključku osnovne šole, lahko so individualne in skupinske.

Nagrade so lahko pripomočki, ki jih učenec uporablja pri pouku ali drugih dejavnostih, knjižne, »sladke« nagrade, manjše pogostitve, vstopnice, izlet ipd. po presoji strokovnih delavcev šole.

Vzgojni načrt Osnovne šole Rada Robiča Limbuš je bil obravnavan na seji Sveta staršev Osnovne šole Rada Robiča Limbuš, 22. 5. 2023, na konferenci Učiteljskega zbora Osnovne šole Rada Robiča Limbuš, 27. 3. 2023 in sprejet na seji Sveta zavoda Osnovne šole Rada Robiča Limbuš, 12. 6. 2023.

Ravnateljica Osnovne šole Rada Robiča Limbuš:

Mojca Kirbiš



Predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Rada Robiča Limbuš:

Maja Ferčič

