



**PONUDBA**  
**OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV**  
**od 7. do 9. razreda**  
**(za šol. l. 2025/2026)**

*Uspeh ni končni cilj, neuspeh ni usodna možnost.*

*Vedno je pogum iti naprej. (W. Churchill)*

## Kaj so obvezni izbirni predmeti (OIP)?

**Obvezni** izbirni predmeti so predmeti, ki jih **mora** učenec v soglasju s starši **izbrati v zadnji triadi osnovne šole (7.–9. r.)**. Učencu omogočajo, da obiskuje pouk tistih predmetov, ki si jih izbere glede na svoje želje oz. sposobnosti.

V skladu s 17. členom Zakona o osnovni šoli mora šola ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

## Kateri predmeti so ponujeni učencem od 7. do 9. razreda na naši šoli?

Naša šola ponuja različne izbirne predmete. Seznam in predstavitev sledita v nadaljevanju brošure. Vsi predstavljeni predmeti niso ponujeni vsako leto in za vse razrede, izbirate lahko med tistimi, ki so navedeni v seznamu ob vaši prijavi.

## Koliko ur obveznih izbirnih predmetov moram izbrati?

Učenec izbere **dve uri** pouka izbirnih predmetov tedensko, **lahko** pa tudi **tri ure**, če s tem soglašajo njegovi starši.

*Primer:*

*učenec izmed ponujenih predmetov izbere tuji jezik, ki se v skladu s predmetnikom izvaja dve uri tedensko. S soglasjem staršev pa lahko v tem primeru izbere še en enourni izbirni predmet.*

## Ali sem lahko obveznih izbirnih predmetov tudi oproščen?

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, ima tri možnosti:

- lahko izbere OIP tako kot vsi ostali učenci
- lahko je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih v celoti
- lahko je oproščen sodelovanja le pri eni uri tedensko

Starši po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo za naslednje šolsko leto osnovni šoli posredujejo **pisno vlogo**, ki ji priložijo **potrdilo** o vpisu njihovega otroka v glasbeno šolo z javno veljavnim programom.

V vlogi navedejo, **ali želijo**, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov **v celoti ali le ene ure** tedensko. Ravnatelj v skladu z določbami zakona, ki ureja splošni upravni postopek, odloči o oprostitev za posamezno šolsko leto. Za učence, ki se v glasbeno šolo vpisujejo naknadno v avgustu, pa starši posredujejo vlogo **najkasneje do 31. avgusta**. Oprostitev

sodelovanja pri izbirnih predmetih se za posameznega učenca zabeleži v dnevniku in redovalnici oddelka. Učenca, ki je oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih, se iz teh predmetov ne ocenjuje, v spričevalo pa se v rubriko za izbirne predmete zapiše »oproščen«.

### Kdaj so obvezni izbirni predmeti na urniku?

Obvezni izbirni predmeti so na urniku praviloma **po pouku** obveznih predmetov - 7. in 8. šolsko uro, nekateri pa glede na urnik tudi 1. šolsko uro. Nekateri predmeti se izvajajo redno tedensko po eno uro (nemščina po dve uri), nekateri pa potekajo strnjeno po dve šolski uri na štirinajst dni.

Pri nekaterih predmetih se nekaj ur izvede tudi v obliki projekta, ekskurzije, večurnih strnjenih dejavnosti ipd.

### Ali je prisotnost pri obveznih izbirnih predmetih obvezna?

Da, po izbiri OIP postanejo le-ti del rednega urnika, kar pomeni, da je **učenčeva prisotnost pri pouku obveznih izbirnih predmetov obvezna** (kot pri rednih predmetih).

### Ali se obvezni izbirni predmeti ocenjujejo?

Obvezni izbirni predmeti **so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi rednimi predmeti**, torej se znanje pri OIP ocenjuje, zaključna ocena pa se vpiše v spričevalo.

Ocene OIP se **ne štejejo** v seštevek točk za **vpis** v srednjo šolo, **štejejo** pa lahko za **nekatero štipendije**, pri katerih potrebujete povprečno oceno.

### Ali se bodo izvajali vsi OIP, ki sem jih izbral?

Šola je pri oblikovanju skupin pouka obveznih izbirnih predmetov dolžna upoštevati število dodeljenih skupin glede na število učencev v šolskem letu. Če bo za predmet, ki ga je učenec označil v prijavnici, premalo prijav, ga bo o tem obvestila šolska svetovalna delavka, s katero se bo pogovoril, kaj bo izbral (ob prijavi boste navedli tudi »rezervni izbor«).

## In če si kasneje premislim in bi OIP rad zamenjal?

Učencem svetujemo, da o izbiri dobro premislijo v času prijave, lahko se posvetujete z učitelji, šolsko svetovalno delavko in starši. Menjava izbirnega predmeta je sicer v mesecu septembru možna, a le:

- če tvoj odhod iz skupine »ne zruši« skupine zaradi števila učencev
- če je v skupini OIP, kamor bi se želel prepisati, še dovolj prostora
- če se ti ne pokriva urnik, saj urnik septembra že »teče« (ta pogoj je po navadi najtežji)

## Ali moram OIP, ki sem ga izbral za 7. r., obiskovati vse do 9. r.?

Ne, OIP so enoletni predmeti, tako da lahko učenci vsako leto izberejo različne predmete. Veliko predmetov lahko izberejo le enkrat od 7. do 9. razreda. Je pa res, da je v okviru nekega področja več sorodnih predmetov, ki jih lahko izbirajo.

*Primer:*

*če učenca zanima področje astronomije, lahko v 7. r. izbere predmet Sonce, Luna, Zemlja, v 8. r. predmet Daljnogledi in planeti ter v 9. r. predmet Zvezde in vesolje.*

*Takšnih primerov je še več (o tem so učitelji zapisali pri predstavitvah v nadaljevanju).*

Izjema je OIP nemščina, ki se nadaljuje, tako se lahko skupini učenci v 8. ali 9. razredu kasneje priključijo le, če izkažejo zahtevano predznanje.

Pri nekaterih predmetih bodo tako skupaj le učenci ene generacije, pri nekaterih pa bodo lahko učenci do 7. do 9. r.

## Kakšna je razlika med neobveznimi in obveznimi izbirnimi predmeti?

Neobvezne izbirne predmete ste **lahko** izbrali, obvezne izbirne predmete pa **morate** izbrati. Ponujena je le možnost, da izmed ponujenih predmetov izberete tiste, ki vas zanimajo.

Učencem od 7. do 9. r. je kot neobvezni izbirni predmet ponujen le tuj jezik, pri nas je to nemščina. Učencem priporočamo, da si, v kolikor si to želijo, nemščino izberejo kot obvezni izbirni predmet, saj si bodo sicer morali ob neobveznem izbirnem predmetu izbrati še dve uri obveznih izbirnih predmetov.

## Ali še lahko obiskujem fakultativni pouk?

**Ne**, fakultativni pouk se za učence od 7. do 9. razreda ne izvaja več.

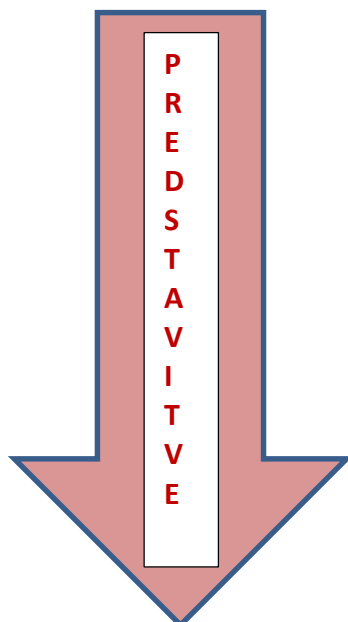
## Kako se odločiti?

Obvezni izbirni predmeti učencu omogočajo, da lahko na posameznih področjih, ki ga veselijo, svoje znanje razširijo, poglobijo, mnogim so tudi sprostitev.

Tako naj bo izbira obveznih izbirnih predmetov **premislek učenca in staršev - glede na otrokove želje in sposobnosti**.

## Kakšen je postopek?

Prijava poteka preko portala <https://www.lopolis.si/>. Tisti, ki že uporabljate portal, lahko uporabite uporabniško ime in geslo, ki ju že imate, sicer pa ju boste starši prejeli po e-pošti pred začetkom izbora izbirnih predmetov. Na portalu boste izbrali izbirne predmete in označili zelene (dva ali tri) z **modro** puščico. Z **oranžno** puščico pa boste označili še rezervne predmete (v kolikor za katerega izmed predmetov ne bo dovolj prijav). Predmeti se **shranjujejo samodejno**. Označite lahko tudi morebitno uveljavljanje glasbene šole. Nato bomo glede na število prijav sporočili, kateri predmeti se bodo v naslednjem šolskem letu tudi izvajali. Šolska svetovalna delavka bo učence, ki so izbrali predmete, ki se ne bodo izvajali, o tem obvestila in skupaj bodo poiskali nove možnosti. Izbiro boste nato podpisali tako starši kot tudi učenci.



**Predstavitev posameznih obveznih izbirnih predmetov (vsi se ne izvajajo vsako leto in za vse razrede, izbirate med tistimi, ki jih imate na vaših prijavnica):**

<b>Izbirni predmet:</b>	<b>Razred:</b>	<b>Stran:</b>
<b>Ansambelska igra</b>	7., 8., 9. r.	7
<b>Astronomija</b>	7., 8., 9. r.: 7. r. - Sonce, Luna, Zemlja	8
	8. r. - Daljnogledi in planeti	9
	9. r. - Zvezde in vesolje	10
<b>Gledališki klub</b>	7., 8., 9. r.	11
<b>Klaviatura in računalnik 1</b>	7., 8., 9. r.	12
<b>Likovno snovanje</b>	7., 8., 9. r.: 7. r. - LS 1	13
	8. r. - LS 2	14
	9. r. - LS 3	15
<b>Matematična delavnica</b>	7., 8., 9. r.: 7. r. – Matematična delavnica 1	16
	8. r. – Matematična delavnica 2	17
	9. r. – Matematična delavnica 3	18
<b>Nemščina</b>	7.–9. r.: 7. r. - Nemščina 1	19
	8. r. - Nemščina 2	
	9. r. - Nemščina 3	
<b>Poskusi v kemiji</b>	8., 9. r.	20
<b>Računalništvo</b>	7., 8., 9. r.: 7.–9. r. – Urejanje besedil	21
<b>Rastline in človek</b>	7., 8., 9. r.	22
<b>Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja</b>	9. r.	23
<b>Retorika</b>	9. r.	24
<b>Šport</b>	7., 8., 9. r.: 7. r. - Šport za sprostitev	25
	8. r. - Šport za zdravje	
	9. r. - Izbrani šport	
<b>Verstva in etika</b>	7., 8., 9. r.	26
<b>Vzgoja za medije: televizija</b>	7., 8., 9. r.	27

## Obvezni izbirni predmet: ANSAMBELSKA IGRA

Predstavitev

pripravil: GORAN MARIĆ

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / občasno projektno



### Kratka predstavitev:

Pri izbirnem predmetu ansambelska igra otroci uresničujejo svoje interese po izvajanju glasbe. Predmet omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, otroci sami izvajajo glasbo, zato je učitelj zgolj mentor in koordinator dela. Predmet je primeren za otroke brez glasbenega predznanja, pa tudi za tiste, ki obiskujejo glasbeno šolo. Učni načrt omogoča različne glasbene vsebine in se prilagaja učenčevim interesom. Učenci bodo izvajali najlepše skladbe od baroka do današnjih dni (Bach, Mozart, jazz, pop, rock ...). Skladbice za izvajanje lahko otroci predlagajo tudi sami. Učenci bodo pri tem predmetu glasbo spoznavali neposredno z izvajanjem in ne kot glasbeno teorijo.

Predmet je brezplačen in ne prinaša nikakršnih finančnih ali materialnih obveznosti. Glasbila so na voljo v šoli (kitara, sintetizator, klavir, harmonika, flavta, bobni, ksilofoni, metalofoni in še veliko malih glasbil). Kdor ima svoje glasbilo ali se ga uči, ga prinese, saj bo lahko igral tudi nanj.

### Vsebine:

- petje in igranje skladbic iz ljudske in umetne glasbene zakladnice
- igranje na Orffova glasbila
- igranje na glasbila različnih glasbenih žanrov (bobni, el. kitara, bas kitara, klavir, harmonika ...)
- igranje v skupini
- improvizacija
- nastop na šolski prireditvi

### Načini ocenjevanja:

Dosežki ansambelske igre se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do skupinskega dela in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje glasbe.

## Obvezni izbirni predmet: Astronomija – SONCE, LUNA, ZEMLJA

Predstavitev

pripravil: ALEŠ KOTNIK, ANA KAJZER

Razred: 7.

Št. ur letno: 35

Vrsta *enoletni*

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*eno uro na teden ali blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

Predmet Sonce, Luna, Zemlja predstavlja uvod v učenje astronomije v osnovni šoli. Izberejo si ga lahko učenci 7. razredov, ki jim astronomske vsebine predstavljajo izziv in vzbuja zanimanje za najstarejšo naravoslovno vedo. Namenjen je učencem, ki bi želeli vedeti nekaj več o najpomembnejših objektih našega osončja. Je predmet, katerega vsebine še kako prav pridejo v 8. razredu pri pouku fizike, saj se vsebine tega predmeta pojavljajo tudi pri fiziki 8.

Zvedavi učenci, ki si želijo sproščenega podajanja snovi ter zanimivih debat, so še posebej dobrodošli.

### Vsebine:

V okviru ur predmeta Sonce, Luna, Zemlja se sprehodimo skozi začetke astronomije in se spoznamo z najpomembnejšimi objekti našega osončja. Podrobneje spoznamo Sonce, Luno in Zemljo ter vplive njihovih gibanj ter postavitve na nas in na življenje na Zemlji nasploh.

### Načini ocenjevanja:

Ocenjevanje šolskega dela:

- plakati
- seminarska naloga
- eksperimenti
- zagovor prebrane knjige z astronomsko tematiko v povezavi z bralno značko



## Obvezni izbirni predmet: Astronomija – DALJNOGLEDI IN PLANETI

Predstavitev

pripravil: ALEŠ KOTNIK, ANA KAJZER

Razred: 8.

Št. ur letno: 35

Vrsta *enoletni*

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*eno uro na teden ali blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

Predmet Daljnogledi in planeti je namenjen učencem, ki želijo nadgraditi znanje astronomije, ki so si ga pridobili pri izbirnem predmetu Sonce, Luna, Zemlja v 7. razredu, prav tako tudi tistim, ki jih astronomija zanima in bi želeli vedeti nekaj več o našem osončju in objektih, ki se v njem nahajajo.

Predmet dopolni znanje, ki ga učenci potrebujejo tudi pri fiziki v 8. razredu.

Predmetu se brez težav lahko priključijo tudi tisti učenci, ki v sedmem razredu niso obiskovali pouka astronomije, saj skozi razlago in razgovor spoznajo vse potrebne pojme in informacije snovi astronomije 7.

### Vsebine:

Pri predmetu Daljnogledi in planeti večino ur posvetimo planetologiji, torej vedi o planetih. Z različnimi metodami dela se "sprehodimo" skozi naše osončje. Podrobneje se seznanimo z vsakim planetom posebej, njegovimi lunami ter možnostmi življenja na planetih našega osončja. Podrobneje predstavimo osrednje telo našega osončja -- Sonce in še marsikaj drugega.

Pogledamo si še osnove optike in se seznanimo z nekaterimi optičnimi napravami, med drugimi tudi s teleskopom.

### Načini ocenjevanja:

Delo v šoli:

- plakati
- predstavitev seminarske naloge

Ekскурzija

## Obvezni izbirni predmet: Astronomija – ZVEZDE IN VESOLJE

Predstavitev

pripravil: ALEŠ KOTNIK, ANA KAJZER

Razred: 9.

Št. ur letno: 32

Vrsta *enoletni*

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*eno uro na teden ali blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

Predmet Zvezde in vesolje nadgradi oba predmeta astronomije v 7. in 8. razredu, vendar pa za obiskovanje tega predmeta posebno predznanje astronomije ni potrebno. Dovolj predznanja dobijo učenci pri pouku fizike v 8. razredu. Pri tem predmetu se na sproščen način dotaknemo objektov v vesolju ter znanje razširjamo skupaj z razširjanjem pojma vesolje.

### Vsebine:

Učenci spoznavajo različne vrste objektov v vesolju, od planetnih sistemov, zvezdnih kopic in meglic, do galaksij in črnih lukenj. Spoznajo celotno življenje zvezd, od njihovega rojstva, pa vse do smrti zvezde.

Še enkrat se dotaknemo Sonca, vendar tokrat na način obravnavanja zvezde. Pri samem pouku ob razlagi prevladuje razgovor ter delo z različnimi viri za pridobivanje informacij.

### Načini ocenjevanja:

Delo v šoli:

- plakati
- izdelava ozvezdja
- seminarska naloga in predstavitev

Ekскурzija

## Obvezni izbirni predmet: GLEDALIŠKI KLUB

Predstavitev

pripravil/-a: BARBARA PAPA

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / blok ura na 14 dni



### Kratka predstavitev:

Gledališki klub je predmet, ki je namenjen učencem 7., 8. ali 9. razreda. Izberejo ga lahko enkrat v zadnji triadi. Učenci se seznanijo z zgodovino in razvojem gledališča, spoznavajo značilnosti dramskih besedil, berejo besedila slovenskih in tujih dramatikov. Spoznavajo glavne prvine gledališke komunikacije, razvijajo zmožnost izražanja z mimiko, kretnjami, gibanjem in govorom. Samostojno ustvarjajo besedila in manjše predstave, nastopajo ter pripravljajo gledališko uprizoritev. Učenci sodelujejo v vlogi režiserjev, igralcev, tehničnih mojstrov, oblikujejo gledališki list in napišejo oceno predstave. Cilji, ki jih uresničujemo pri tem predmetu, so odvisni od same skupine učencev.

### Vsebine:

- Gledališče (poznavanje zgodovine gledališča in gledališča kot prostora, gledališki poklici, gledališki bonton, ogled gledaliških predstav preko spletnih medijev, obisk gledališča)
- Igra (mimika, pantomima, improvizacija, branje po vlogah, tehnika branja, interpretativno branje, recitacija izpovednih pesmi, dramatizacija, znebiti se strahu pred nastopanjem, pravilna izgovorjava)
- Dramaturgija (oblikovanje in branje dramskih besedil, pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo, priprava kratkega scenarija – scena, kostumi, rekviziti, glasba, gledališka uprizoritev, oblikovanje gledališkega lista, ocena predstave)

### Načini ocenjevanja:

Učenci pri predmetu pridobijo tri ocene. Ta je lahko ustna, pisna ali pridobljena na drugi način, odvisno od sklopa, ki ga bomo obravnavali, npr. recitacija izpovedne pesmi, priprava scenarija in izvedba gledališke predstave oz. prizora, pretvorba različnih besedil v dramsko besedilo, oblikovanje gledališkega lista, ocena gledališke predstave.

## Obvezni izbirni predmet: KLAVIATURA IN RAČUNALNIK I

Predstavitev

pripravil/-a: GORAN MARIĆ

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta predmeta: dvoletni

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / občasno projektno



### Kratka predstavitev:

Povezava klaviatur z računalnikom prinaša nove zvočne in glasbeno –izrazne možnosti na področju instrumentov s tipkami. Učenci bodo spoznavali igranje na klaviature, oblikovanje zvoka, igranje v skupinah, ustvarjanje glasbe ob pomoči računalnika, se učili ocenjevati in vrednotiti glasbo. Pri predmetu bodo spoznavali sestavo zvoka, snemali, ustvarjali nove zvočne barve, rezali, sestavljali in mešali zvočne posnetke ter ustvarjali lastne skladbe. Predznanje igranja inštrumentov s tipkami ni potrebno, prav tako ne oprema (klaviatura ali računalnik).

### Vsebine:

- Igranje skladbic iz ljudske in umetne glasbene zakladnice na klaviaturo
- Poglobljanje razumevanja notnega zapisa
- Spoznavanje snemanja zvokov
- Spoznavanje obdelava posnetega zvoka
- Ustvarjanje lastne skladbe s pomočjo klaviature in računalnika
- Improvizacija
- Nastop na šolski prireditvi

### Načini ocenjevanja:

Dosežki pri predmetu Klaviatura in računalnik se vrednotijo tako, da se sprotno preverja razvoj elementov glasbenih dejavnosti. V ospredju ocenjevanja je odnos do raziskovalnega dela, ustvarjalnosti in odgovornost do končnega izdelka – izvajanje lastne skladbe.

## Obvezni izbirni predmet: LIKOVNO SNOVANJE 1

Predstavitev

pripravila: JASNA ANTOLINC

Razred: 7. (8., 9.)

Št. ur letno: 35

Vrsta

predmeta: *enoletni*

Izvajanje predmeta: *blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki radi ustvarjajo v sproščenem vzdušju.

Je zelo podoben likovni umetnosti. Vsebinsko je nadgradnja učnega načrta likovne umetnosti za sedmi razred, zato se LS 1 lahko udeležijo učenci, ki obiskujejo 7. razred, ali pa so tega že končali (učenci 8. in 9. razredov).

Praviloma so skupine sestavljene iz učencev iste generacije.

Vsebine, v okviru učnega načrta, velikokrat prilagajamo tudi željam otrok. Preizkusimo razne likovne tehnike, ki jih časovno in zaradi velikega števila otrok v razredu pri rednih urah likovne umetnosti ne uspemo izvesti, ustvarjamo izdelke za različne natečaje, prireditve ..., omogočeno jim je tudi kvalitetno dokončati svoje izdelke, ki jih pri likovni umetnosti niso uspeli.

Učenke in učenci pri LS razvijajo svoje sposobnosti za opazovanje, predstavljaljivosti, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo. Hkrati si bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, ki večini otrok za uspešnejše delo na ostalih učnih področjih manjka.

### Vsebine:

- z linearnimi elementi narišejo risbe po spominu, domišljiji, po prejšnjem opazovanju narave, pri tem pa upoštevajo kompozicijske odnose in risarska izrazna sredstva
- narišejo risbo s kombiniranjem svetlih in temnih površin nastalih z različnim nizanem in križanjem linij (šrafiranje)
- narišejo risbo z motivom in pri tem upoštevajo sorazmerje svetlih in temnih linearnih površin
- z uporabo različnih materialov in orodij (tudi računalnik) smiselno komponirajo različne pisane in tiskane tekste
- optično porazdelijo črke in besede ter jih uskladijo z risbo (strip, voščilnica, znak, knjižna ali embalažna oprema, slogan, grafit, vabilo, karikatura)
- zgradijo kompozicijo s tremi skladnimi svetlostnimi toni
- z računalnikom komponirajo ubrane barvne tone triad (izrazito svetle, srednje in izrazito temne)
- izdelajo skladno modno kompozicijo (lahko tudi z računalnikom), ali lastno modno kreacijo na način predelave starega oblačila
- oblikujejo modne dodatke po lastnih zamislih
- oblikujejo razgiban kip iz mehkega materiala
- oblikujejo relief z razgibano površino v različno oblikovane osnovne plošče iz različnih materialov
- oblikujejo negativ reliefa iz mehkega materiala in pozitiv reliefa odlijejo z različnimi tekočimi materiali
- komponirajo kiparsko tvorbo iz odpadnih materialov

### Načini ocenjevanja:

Učenci/-ke so ocenjeni s številčno oceno na podlagi lastnih izdelkov, pri čemer se upošteva njihova kreativnost – ustvarjalnost, tehnična izvedba in upoštevanje likovne naloge.

## Obvezni izbirni predmet: LIKOVNO SNOVANJE 2

Predstavitev

pripravila: JASNA ANTOLINC

Razred: 8. (9.)

Št. ur letno: 35

Vrsta

predmeta: *enoletni*

Izvajanje predmeta: *blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki radi v sproščenem vzdušju likovno ustvarjajo. Je zelo podoben likovni umetnosti. Vsebinsko je nadgradnja učnega načrta likovne umetnosti za osmi razred, zato se LS 2 lahko udeležijo učenci, ki obiskujejo 8. razred, ali pa so tega že končali (učenci 9. razredov). Praviloma so skupine sestavljene iz učencev iste generacije.

Vsebine, v okviru učnega načrta, velikokrat prilagajamo tudi željam otrok. Preizkusimo razne likovne tehnike, ki jih časovno in zaradi velikega števila otrok v razredu pri rednih urah likovne umetnosti ne uspemo izvesti (npr. risanje z baterijo), ustvarjamo izdelke za različne natečaje, prireditve ..., omogočeno jim je tudi kvalitetno dokončati svoje izdelke, ki jih pri likovni umetnosti niso uspeli.

Učenke in učenci pri LS razvijajo svoje sposobnosti za opazovanje, predstavljalivost, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo. Hkrati si bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, ki večini otrok za uspešnejše delo na ostalih učnih področjih manjka.

### Vsebine:

- narišejo prostorske forme na fantazijski način s pomočjo sodobnih risarskih pripomočkov (računalnik)
- po principih grafične modelacije ter linearne perspektive upodobijo opazovani motiv
- s pomočjo računalnika narišejo uravnoteženo kompozicijo z različnimi oblikami likov in njihovimi lastnostmi
- določijo motiv, podobo in jo narišejo:
  - miže na papir
  - miže na tablo
  - miže po zraku tako jasno, da sošolci uganajo vsebino podobe
- risanje z baterijo - narišejo izbrano podobo s točkovnim svetilom po zraku v zatemnjeni sobi pred odprtim objektivom fotoaparata (30 sekund), nastale risbe z računalnikom predelajo
- naslikajo sliko na izbrano glasbeno delo (izberejo priljubljeno glasbeno delo, ob poslušanju ugotavljajo izrazne značilnosti, po analogiji izberejo ustrezna likovna izrazila - barvni kontrast in tonska ubranost)
- oblikujejo idejno zasnovo plakata s prostoročno risbo in jo s pomočjo računalnika dokončno oblikujejo
- oblikujejo estetsko vizualno sporočilo (ovitek, vabilo, znak ...)
- načrtujejo in predlagajo spremembe prostorskih zasnov v domačem kraju
- upodobijo izbrani pojem na sedem različnih načinov
- (izberejo pojem, na besedni ravni ga razčlenijo na množico pomenov in asociacij, poiščejo likovno ustrezna izrazila za svoje ugotovitve, utemeljijo izdelke in jih zvežejo v knjigo po likovno logičnem vrstnem redu)

### Načini ocenjevanja:

Učenci/-ke so ocenjeni s številčno oceno na podlagi lastnih izdelkov, pri čemer se upošteva njihova kreativnost – ustvarjalnost, tehnična izvedba in upoštevanje likovne naloge.

## Obvezni izbirni predmet: LIKOVNO SNOVANJE 3

Predstavitev

pripravila: JASNA ANTOLINC

Razred: 9.

Št. ur letno: 32

Vrsta

predmeta: *enoletni*

Izvajanje predmeta:

*blok ura na 14 dni*



maca in vrabec\_0001.wmv

### Kratka predstavitev:

Predmet je namenjen vsem učenkam in učencem, ki radi v sproščenem vzdušju likovno ustvarjajo.

Je zelo podoben likovni umetnosti. Vsebinsko je nadgradnja učnega načrta likovne umetnosti za osmi razred, zato se LS 3 lahko udeležijo učenci, ki obiskujejo 9. razred.

Vsebine, v okviru učnega načrta, velikokrat prilagajamo tudi željam otrok. Preizkusimo razne likovne tehnike, ki jih časovno in zaradi velikega števila otrok v razredu pri rednih urah likovne umetnosti ne uspemo izvesti (fotomontaža, kratek animirani film ...), ustvarjamo izdelke za različne natečaje, prireditve ..., omogočeno jim je tudi kvalitetno dokončati svoje izdelke, ki jih pri likovni umetnosti niso uspeli.

Učenke in učenci pri LS razvijajo svoje sposobnosti za opazovanje, predstavljivosti, likovno mišljenje, likovni spomin in domišljijo. Hkrati si bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, ki večini otrok za uspešnejše delo na ostalih učnih področjih manjka.

### Vsebine:

- narišejo kompozicijo s pomočjo zlatega reza
- fotografirajo glavne prostorske tvorbe v domačem kraju
- načrtujejo in izvedejo makete novih prostorskih tvorb
- s pomočjo fotomontaže jih vključijo v obstoječi prostor
- izdelajo koncept ali maketo za instalacijo
- izdelajo instalacijo
- oblikujejo estetsko vizualno sporočilo (svoboden izbor slikarske tehnike)
- oblikujejo idejno zasnovo vizualnega sporočila in jo s pomočjo računalnika ali kako drugače dokončno izvedejo
- načrtujejo svoj logo v skladu z lastnimi poklicnimi željami
- fotografirajo različne motive in vnašajo v posnetke lastne ideje, posebnosti kompozicije in izvirnost v prikazih
- planov, poudarkih svetlega in temnega tona, kontrastih oblik, barv ...
- izvedejo projekt z nekim medijem na izbrano temo (izdelajo kratek animirani film)

### Načini ocenjevanja:

Učenci/-ke so ocenjeni s številčno oceno na podlagi lastnih izdelkov, pri čemer se upošteva njihova kreativnost – ustvarjalnost, tehnična izvedba in upoštevanje likovne naloge.

## Obvezni izbirni predmet: MATEMATIČNA DELAVNICA 7

Predstavitev

pripravil/-a: ANA KAJZER

Razred: 7.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

ena uro na teden / blok ura na 14 dni



### Kratka predstavitev:

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev. Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način.

Veliko bomo DELALI - računali z vžigalicami, izdelovali iz papirja, ustvarjali prave male umetnine, tlakovali, vstopili v svet logike (izjave, labirinti, gobelini, sudoku, kakuro ...), nenavadno šteli, in še, in še ...

### Vsebine:

- logika
- štetje
- nenavadna aritmetika
- tlakovanje



5	3		7			
6		1	9	5		
	9	8			6	
8			6		3	
4		8	3		1	
7			2		6	
	6			2	8	
		4	1	9	5	
			8		7	9

### Načini ocenjevanja:

Skupaj 3 ocene: izdelava in predstavitev plakata, izdelava vzorca tlakovanja, izdelava labirinta.



## Obvezni izbirni predmet: MATEMATIČNA DELAVNICA 8

Predstavitev

pripravil/-a: ANA KAJZER

Razred: 8.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

ena uro na teden / blok ura na 14 dni



### Kratka predstavitev:

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev. Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način.

Veliko bomo DELALI – pogledali si bomo, kako so računali v starih kulturah, prepogibali bomo papir na vse mogoče zanimive načine, izdelali bomo geometrijske konstrukcije z vžigalicami, lončki, deščicami, izdelovali bomo miselne igre, in še, in še, in še ...

### Vsebine:

- zgodovina matematike
- drugačna geometrija
- miselne igre
- geometrija s prepogibanjem papirja



### Načini ocenjevanja:

Skupaj 3 ocene: izdelava in predstavitev seminarske naloge, izdelava lastne miselne igre, prepogibanje papirja.

## Obvezni izbirni predmet: MATEMATIČNA DELAVNICA 9

Predstavitev

pripravil/-a: ANA KAJZER

Razred: 9.

Št. ur letno: 32

Vrsta *enoletni*

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*ena uro na teden / blok ura na 14 dni*



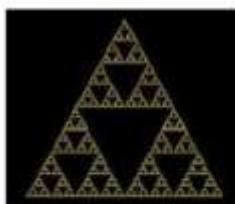
### Kratka predstavitev:

Matematična delavnica je izbirni predmet, ki je primeren za vse učence ne glede na njihovo uspešnost pri rednem pouku matematike. Vsebina in oblika dela v razredu se prilagodi interesom in sposobnostim udeležencev. Vsebine bodo podane na zanimiv, praktičen način.

Veliko bomo DELALI – reševali bomo Diofantske enačbe, pisali bomo skrivna sporočila in jih dešifrirali, ogledali si bomo nemogoča telesa, opazovali bomo fraktale ter jih iskali v naravi, in še , in še ...

### Vsebine:

- Diofantske enačbe
- šifriranje
- geometrijska telesa
- fraktali



### Načini ocenjevanja:

Skupaj 3 ocene: izdelava in predstavitev seminarske naloge, izdelava lastne šifre, izdelava fraktala.

**Obvezni izbirni predmet: NEMŠČINA 1, 2, 3**

Predstavitev

pripravil: BOŠTJAN VRECL

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 70

Vrsta večletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

dve uri na teden

DeuTSChLErNEnist leiehr!**Kratka predstavitev:**

V času, ko znanje angleščine kot vodilnega svetovnega jezika postaja nekaj nujnega, dodana vrednost postaja znanje nemščine kot drugega tujega jezika. Pouk nemščine kot OIP je usmerjen k učencu in temelji na razvijanju vseh štirih jezikovnih spretnosti: slušnega in bralnega razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja. Upoštevaajoč različno predznanje učencev in manjše učne skupine je pouk nemščine kot drugega tujega jezika prilagojen posamezniku in temelji na postopnosti. Učenci se srečujejo z jezikom naših sosedov, tj. jezikom, ki je materni jezik več kot 100 milijonom govorcev ter spoznavajo njegove kulturne, zgodovinske in geografske značilnosti. Znanje, pridobljeno do zaključka devetega razreda, je za večino učencev osnova za nadaljnje šolanje tako na gimnaziji kot na ostalih srednjih šolah. Ker je nemščina triletni predmet, je smiselno, da ga učenci obiskujejo od 7. do 9. razreda, vendar lahko učenec po enem ali dveh letih učenja izstopi, lahko pa začne z učenjem v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje (v dosedanji praksi le malo primerov).

Za vse dodatne informacije in pojasnila sem vam učitelj na voljo v šoli ali preko telefona.

**Vsebine:**

Učenje nemščine kot OIP zajema vse teme, ki jih obravnava pouk tujega jezika (*jaz, družina in prijatelji, hobiji in prosti čas, počitnice, živali, hrana, šport in zdravje, nekoč in danes, računalnik in televizija ...*), dopolnjujemo pa jih z aktualnimi vsebinami, kot so uporaba elektronike in modernih tehnologij, jezik mladih, družabna omrežja ...

**Načini ocenjevanja:**

- pisno ocenjevanje (slušno in bralno razumevanje, slovnica in besedišče, krajši pisni sestavek)
- ustno ocenjevanje (v dvojicah, predstavitev in govorni nastopi po želji)
- bralna značka (možnost pridobitve ocene z uspešno opravljeno bralno značko)

## Obvezni izbirni predmet: POSKUSI V KEMIJI

Predstavitev

pripravila: SARA GORENJAK

Razred: 8. in 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta predmeta: enoletni

Izvajanje predmeta: blok ura na 14 dni



### Kratka predstavitev:

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin rednih šolskih ur
- izvajajo atraktivne in zanimive poskuse, za katere pri rednem pouku ni časa
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju
- usvojijo ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem

### Vsebine:

- Eksperimenti in eksperimentalne okoliščine
- Kemiki v zgodovini
- Kemijska varnost
- Laboratorijski red
- Laboratorijski pripomočki
- Laboratorijske tehnike
- Laboratorijski aparati
- Fizikalne in kemijske lastnosti snovi
- Kemijska analiza in sinteza
- Odprti eksperimenti
- Ogled srednješolskega laboratorija

### Načini ocenjevanja:

- power point predstavitev kemikov v zgodovini, ki se objavi tudi na TV v šolski avli
- ocenjevanje skupinskega eksperimentalnega dela
- ocenjevanje individualnega eksperimentalnega dela

## Obvezni izbirni predmet: Računalništvo – UREJANJE BESEDIL

Predstavitev

pripravila: KARMEN GRIČNIK

Razred: 7., 8. ali 9. r.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / občasno projektno



### Kratka predstavitev:

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem se spoznavanje in razumevanje osnovnih zakonitosti računalništva prepleta z metodami neposrednega dela z računalnikom. Ob neposrednem delu z računalnikom pridobijo učenci znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju.

Urejanje in oblikovanje besedila ima poleg estetskih učinkov tudi zelo močno uporabno vrednost. Z ustreznim oblikovanjem besedil in besedilnih dokumentov le-te tudi strukturiramo, kar nam omogoča hitrejšo in enostavnejšo spreminjanje dokumentov v prihodnje (npr. izdelava kazala, številčenje strani ter poglavji itd.)

Ob delu projektne naloge učenci spoznajo urejevalnik besedil in pomožne programe. Učenci spoznajo osnovne ter naprednejše funkcije urejevalnika besedil. Spoznajo pomen pravilnega navajanja literature in citiranja iz knjig in spleta. Uporabljajo internet, grafične programe za risanje in obdelavo fotografij, spoznajo elektronsko pošto.

Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov, seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

### Vsebine:

- spoznavanje zgodovine oziroma nastanka omrežja internet
- seznanitev s strojno opremo, potrebno za dostop do interneta
- seznanitev z načinom pošiljanja podatkov preko omrežja ter z najpogostejšimi protokoli
- seznanitev z naslavljanjem računalnikov v omrežju
- spoznavanje pogostih storitev omrežja internet: o world wide web (WWW), brskalniki, iskalniki, meta iskalniki, specializirani iskalniki za iskanje informacij, e-pošta na način strežnik / odjemalec (POP), programi za e-pošto, prenos datotek preko omrežja (FTP), uporaba konferenčnih sistemov (USENET)
- seznanitev s programi za izdelavo spletnih strani
- znali boste izdelati svojo spletno stran

### Načini ocenjevanja:

Učenci pridobijo eno ustno oceno, oceno iz sprotnega dela in oceno izdelka.

Pri ustnem ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, uspešnost vrednotenja in zagovarjanja uporabljenih postopkov in samostojnost pri uporabi računalnika. To ocenjevanje izvedemo s pogovorom med izdelavo izdelka.

Pri ocenjevanju izdelka vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti uporabe računalnika, kakovost izvedene predstavitve izdelka.

## Obvezni izbirni predmet: RASTLINE IN ČLOVEK

Predstavitev

pripravila: SARA GORENJAK

Razred: 7., 8. in 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta predmeta: enoletni

Izvajanje predmeta: blok ura na 14 dni



### Kratka predstavitev:

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo teh reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij.

Učenci:

- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali in rastlin
- spoznajo pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih
- spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- spoznajo, kako nastajajo nove sorte
- spoznajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost
- spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja
- spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja

### Vsebine:

- Uporabnost rastlin (projektno delo)
- Rastline v človekovi prehrani (projektno delo, terensko delo in laboratorijsko delo)
- Zdravilne rastline (terensko delo, delo s slikovnimi ključi, laboratorijsko delo in gojenje zdravilnih rastlin na šolskem vrtu)
- Rastline v živalski prehrani in v industriji (projektno delo in terensko delo)
- Okrasne rastline (delo na šolskem vrtu ali v rastlinjaku)

### Načini ocenjevanja:

- power point predstavitev določene zdravilne rastline
- ocenjevanje herbarija
- ocenjevanje terenskega dela

## Obvezni izbirni predmet: RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Predstavitev

pripravil: STOJAN LUKMAN

Razred: 9.

Št. ur letno: 32

Vrsta predmeta: *enoletni*

Izvajanje predmeta:

*blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo. V okviru izbirnega predmeta bomo na različne načine spoznavali življenje v domačem kraju in njegovi ožji ter širši okolici. Preučevali bomo naravnogeografske poteze (kamnine, prsti, rastlinstvo, podnebje, vodovje ...) in družbeno geografske poteze (gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet ...) našega okoliša. Do novih spoznanj bomo prišli predvsem s terenskim delom in raziskovalnim pristopom, npr. šteli bomo promet, kartirali okolico šole, anketirali lokalno prebivalstvo, merili temperaturo zraka, spoznavali lokalne običaje ...

### Vsebine:

- Geološka zgradba in relief domačega kraja
- Podnebje domačega kraja
- Prsti in rastlinstvo domačega kraja
- Vodovje domačega kraja
- Prebivalstva
- Gospodarstvo domačega kraja
- Oskrba
- Promet
- Vpliv človeka na pokrajino
- Varstvo okolja in varstvo naravne in kulturne dediščine v domačem kraju

### Načini ocenjevanja:

1 ustna ali 1 pisna, terensko delo

## Obvezni izbirni predmet: RETORIKA

Predstavitev

pripravila: JELKA NAPAST

Razred: 9.

Št. ur letno: 32

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*blok ura na 14 dni*



### Kratka predstavitev:

#### FUNKCIONALNI CILJI PREDMETA:

Učenci spoznajo, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retorike, spoznajo etiko dialoga.

Učenci spoznajo, kaj je argumentacija in razlike med dobrimi in slabimi argumenti.

S spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumejo, kako lahko oblikujejo prepričljive govore. Hkrati spoznajo, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji in strasti govorca in poslušalcev.

Učenci spoznajo nastanek in zgodovino retorike.

#### IZOBRAŽEVALNI CILJI:

1. Učenci se naučijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč.
2. Učenci se naučijo učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Pouk retorike se povezuje z učenčevimi izkušnjami v zasebnem in šolskem življenju, pridobljenimi pri drugih predmetih. Dosežene cilje pouka retorike pa je mogoče hitro izkoristiti pri vseh drugih predmetih in v življenju sploh.

### Vsebine:

OD NEVERBALNE K VERBALNI KOMUNIKACIJI  
OPAZOVANJE IN ANALIZIRANJE GOVOROV  
ARGUMENTIRANJE  
OBLIKOVANJE GOVORA  
ZGODOVINA RETORIKE

### Načini ocenjevanja:

Učenci dobijo v šolskem letu tri ocene, vse ustne. Prva je iz debatiranja, druga je ocena samostojnega govora, tretja je skupinska ocena iz zgodovine retorike (kviz).



## Obvezni izbirni predmet: ŠPORT ZA SPROSTITEV (ŠSP), ŠPORT ZA ZDRAVJE (ŠZZ), IZBRANI ŠPORT (IŠP)

Predstavitev

pripravila: IRENA GAAL, IZTOK NIPIČ

Razred: 7. r. - ŠSP

8. r. - ŠZZ

9. r. - IŠP

Št. ur letno: 35 pri ŠSP ter ŠZZ, 32 pri IŠP

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

*Eno uro na teden, nekaj ur strnjenih zaradi narave dela (dejavnosti izven telovadnice, npr. bowling, pohodništvo, kolesarjenje ... pri ŠSP ter ŠZZ)*



Kratka predstavitev:

Namen enoletnih predmetov *šport za zdravje in šport za sprostitve* je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa iz vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine in izpeljava izbirnih predmetov omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Namen enoletnega predmeta *izbrani šport* je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih v šoli ali zunaj nje. Šola ponudi enega od športov osnovnega programa (nogomet, odbojka, rokomet, košarka ...), pri tem pa upošteva večinski interes prijavljenih otrok, športno tradicionalno naravnost šole ter pogoje dela.

Vsebine:

*ŠZZ in ŠSP*: raznovrstne ter sodobne vsebine kot nadgradnja osnovnega športnega programa – SKP, vadba v fitnesu, namizni tenis, badminton, nogometni tenis, pohodništvo, kolesarjenje, bowling, vodne aktivnosti v bazenu, dvoranski hokej, sodelovanje na rekreativnih teki in drugih športno-promocijskih prireditvah, igre z žogo.

*IŠP*: izbrana športna zvrst (nogomet, odbojka, rokomet ...), ki je razdelana na analitične enote (dele igre). Te dele v didaktičnem zaporedju sestavljamo v celostno igro in pri tem razvijamo tehnično-taktične elemente ter jih uspešno uporabljamo skozi metodične postopke. Na primer Izbrani šport nogomet: elementi brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elementi z žogo (vodenja, varanja, sprejemanja, odzemanja, streli), taktični elementi (odkrivanje in podaje v igri 2-2, dvojna podaja v igri 3-3 na mala vrata do igre 5-5 z individualnim in s conskim pokrivanjem).

Načini ocenjevanja:

Učitelj oceni različne vsebine na različnih spoznavnih stopnjah, lahko so posamezni gibalni elementi, lahko je gibalna naloga združena iz več elementov, igra in tudi teoretično gibalno znanje.

## Obvezni izbirni predmet: VERSTVA IN ETIKA

Predstavitev

pripravila: DARJA LORENČIČ LAŠIČ

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta predmeta: enoletni ali večletni

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / ekskurzija / obiski predstavnikov različnih verskih skupnosti



### Kratka predstavitev:

Predmet je trileten (7.–9. razred), vendar ga je mogoče obiskovati tudi samo eno ali dve leti. Vsako leto se obravnavajo različni tematski sklopi, ki so še dodatno razdeljeni na obvezne, obvezno-izbirne in neobvezne teme. **ZAKAJ IZBRATI TA PREDMET?**

#### AKTUALNO

Živimo v času vedno intenzivnejših stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev, ki postajajo del naše vsakdanjosti. Njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta.

#### ZANIMIVO

Tematika s področja verstev vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje, spoznavanje in pogovor s predstavniki različnih ver, ogled filmov in dokumentarnih oddaj, delo z besedili ...

#### KORISTNO

Znanje s tega področja je koristno in potrebno za pridobitev splošne izobrazbe in tudi del širšega družboslovnega znanja, ne nazadnje prispeva k poznavanju lastne tradicije in kulture.

### Vsebine:

1. leto: obravnavajo se temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam budizem, hinduizem, judovstvo), strokovna ekskurzija (obisk pravoslavne cerkve, Budističnega centra in Skupnosti za zavest Krišne v LJ ter muslimanske molilnice na Teznu), obiski predstavnikov različnih verskih skupnosti (Jehovove priče, mormoni ...), obisk judovske sinagoge v MB in drugih cerkvenih objektov.
2. leto: religije se obravnavajo poglobljeno s spoznavanjem njihovega obredja in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem. Ta se povezuje s temami o družini, prijateljstvu ... Strokovna ekskurzija (judovska sinagoga, judovsko pokopališče, protestantska cerkev v MS, Minoritski samostan na Ptuju ...).
3. leto: religiološki del je usmerjen na obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru. Strokovna ekskurzija - ogled katoliških cerkva v bližnji in širši okolici s strokovnim vodstvom.

**CILJI:** Priprava učencev in pridobivanje objektivnega znanja s področja religij in s tem oblikovanje samostojne in odgovorne osebnosti, ki je pripravljena sprejemati drugačnost ter biti strpna in tolerantna do te drugačnosti.

### Načini ocenjevanja:

- priprava referatov o izbrani religiji – ena ocena
- poročilo po obisku ali po ekskurziji – ena ocena

## Obvezni izbirni predmet: VZGOJA ZA MEDIJE (TELEVIZIJA)

Predstavitev

pripravila: JULIJA FLOGIE

Razred: 7., 8., 9.

Št. ur letno: 35

Vrsta enoletni

predmeta:

Izvajanje predmeta:

eno uro na teden / občasno projektno



### Kratka predstavitev:

Vzgoja za medije je sestavljena iz več predmetov, na šoli ponujamo predmet Televizija. Predmet si lahko učenec izbere enkrat od 7. do 9. razreda, zato se oblikuje mešana skupina učencev.

Namenjen je učencem, ki radi brskajo za informacijami, sledijo vsakodnevnomu dogajanju, se udeležujejo različnih dogodkov in nato o vsem tem tudi poročajo. Je nadgradnja slovenščine, saj predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru slovenščine.

Učenci spoznajo, kako nastaja televizijski program, kdo vse ga ustvarja, kaj vse potrebujemo, da slika pride do gledalcev, sodobne poti televizije. Učenci obišejo tudi televizijsko ali radijsko postajo oz. hišo.

Televizija je torej namenjena učencem, ki sicer radi gledajo televizijo, a so oz. bi želeli postati tudi kritični gledalci.

### Vsebine:

#### TELEVIZIJA:

- značilnosti televizije
- vrste TV-postaj
- delo novinarja
- internet in mediji
- mediji in idoli, stereotipi ...
- lastna krajša TV oddaja

### Načini ocenjevanja:

- analiza različnih TV-postaj
- priprava televizijskega prispevka
- priprava oddaje (skupinsko delo)